

Kiedy?? do LOGOPEDY?

Gdy, dziecko...

po ukończeniu pierwszego roku życia nie wypowiada nawet najprostszych słów tj. mama, tata, baba, bobo;

mając trzy lata mówi niezrozumiale dla otoczenia (często jedynie rodzice potrafią zrozumieć słowa czy zwroty),

ukończyło cztery lata, a głoski [s], [z], [c], [dz] wypowiada jako [ś], [ź], [ć], [dź] (np.: sanki-sianki), nie podejmuje pierwszych prób wymowy głosek [sz], [rz], [cz], [dż],

MIMO, IŻ SKOŃCZYŁO DWA LATA, WYPOWIADA TYLKO KILKA SŁÓW I NIE ŁĄCZY ICH RAZEM,

kiedy mówi, wkłada język między zęby, cały czas mówi przez nos lub ma problemy ze słuchem,

ma pięć/sześć lat, a w jego wymowie nie zauważysz żadnych prób wymowy głoski [r].

ZAPRASZAMY!

 PARTNER



www.psycholog-partner.pl



Drogi Rodzicu !

Co robić, gdy Maluch zapomina o tym, czego się nauczył? Co robić, jeśli zmiany w jego wymowie są ledwo zauważalne? Jak zorganizować czas, aby głoski, które wiesz, że Twoje dziecko potrafi wymówić - były wymawiane? Oto kilka porad, które przydadzą się i Tobie, i Twojemu Maluchowi!

- Przede wszystkim - ćwicz z nim w domu. Pamiętaj jednak, aby nie było to "suche", pozbawione emocji powtarzanie wyrazów; nie traktuj ćwiczeń, które zaleca logopeda, jak zadań domowych! Najlepszym sposobem do utrwalania nowych zwyczajów językowych jest zabawa! A więc baw się ze swoim dzieckiem i angażuj przez zabawę do tego, aby wymawiało poprawnie ćwiczone głoski. Możesz tu skorzystać ze wszystkich dostępnych zabawek: autek, klocków, lalek..
- Bawcie się słowem - wymyślajcie rymy podczas drogi do przedszkola, recytujcie wierszyki oczekując na obiad, śpiewajcie piosenki jadąc samochodem!
- Opowiadajcie! Wykorzystaj rzeczywiste zdarzenia i zachęcaj Malucha, aby sam przejmował inicjatywę opowiadania: Jak było w przedszkolu? Co jadłeś? Co robiłeś z babcią? Czy pamiętasz, kto był dzisiaj w szkole? Kogo nie było i dlaczego?
- Historyjki obrazkowe - poza swoimi zaletami (kształtowanie logicznego myślenia, orientacja w czasie, łańcuchy przyczynowo - skutkowe) wymagają opowiedzenia przedstawionej sytuacji. Jeśli skończyły Ci się pomysły - sięgnij po gotowe pomoce!
- Zwracaj uwagę swojemu Maluchowi na słowa, jakie wypowiada. Rób to jednak w subtelny sposób, aby go nie zniechęcić. Jeśli zamieni głoski, zapytaj: Co powiedziałeś? Możesz powtórzyć? Na pewno chciałeś to powiedzieć? Nie rób tego za każdym razem; zwracaj uwagę sporadycznie, kilka razy w ciągu dnia.
- Wprowadź nowe pojęcie w Waszym domu - czas ładnego mówienia. Na czym to polega? Wykonujecie ćwiczenia ogólnorozwojowe - rysujecie, malujecie, wycinacie, liczycie lub bawicie się - gracie w gry, budujecie zamki z klocków... a zegarek tyka. Na początku ustaw minutnik na kilka minut i pilnuj, aby dziecko w tym czasie koncentrowało się nad tym, co mówi i jak mówi. Z każdym kolejnym dniem wydłużaj czas ładnego mówienia lub stwarzaj okazję do kolejnej "tury" .

Wprowadź system motywacyjny. To nie musi być nic słodkiego! Pomyśl, co lubi Twoje dziecko? Może bańki mydlane? Może przybijanie pieczątki? Może zabawy z malowaniem palcami? Może jakaś z zabaw gazetowych. Może wspólna gra na instrumencie, na przykład bębnach? A może ulubiona aktywność sportowa? Warto dostosować system motywacyjny do dziecka, aby widziało, że jego starania są doceniane.

Kamienie milowe rozwoju mowy dziecka od 0 do 6 roku życia

Każde dziecko jest unikalne, jedyne w swoim rodzaju. Jego rozwój przebiega w indywidualnym tempie. Poniższa zestawienie prezentuje rozwój mowy dziecka od chwili urodzenia do 6 roku życia. Oznacza to, że większość dzieci wykonuje w tym czasie pewne czynności przygotowujące do opanowania systemu językowego, związane ze słyszeniem, rozumieniem i mówieniem. Jeżeli stwierdzisz, że Twoje dziecko nie opanowało, we wskazanym poniżej czasie, określonej umiejętności, nie oznacza to jeszcze, że jego rozwój mowy jest zaburzony. Jeśli masz wątpliwości, niezwłocznie skontaktuj się z logopedą. Niepokojące są sytuacje, gdy dziecko po ukończeniu 2 roku życia nie buduje wypowiedzi dwuwyrzowych. Zasięgnij opinii logopedy, gdy dziecko ma kłopoty z gryzieniem, żuciem, nawykowo oddycha przez usta, nadmierne ślini się lub sse kiuk. Pomoc logopedy jest również wskazana, jeśli: trząskawką kłopot sprawia uszkanie języka lub też wypowiedzi dźwięki mowy w sposób zdeformowany, wsuwając język między zęby albo ubezdźwięcznia, np. wyraz „woda” wymawia jak „fota”. Jeśli dziecko mówi nie płynnie, denerwuje się przy tym, a Ciebie to niepokoi – zasięgnij rady logopedy. Specjalista zaburzeń mowy oceni, czy Twoje dziecko potrzebuje pomocy logopedycznej, a także udzieli wskazówek, jak rozwijać mowę.

...jakie początki, takie będzie wszystko! / J. A. Komenski/

wiek dziecka

słyszenie i rozumienie

nadawanie - mowa



od urodzenia do końca 3 miesiąca życia

- Reaguje na głośne dźwięki.
- Wycisza się lub śmieje, gdy do niego mówimy.
- Przerwa płacz, słysząc nasz głos.
- Wzmaga lub osłabia ssanie, gdy usłyszy dźwięki.

0-3
miesiąc

- Głuchy – wydaje dźwięki przypominające gruchanie.
- Radośnie piszczy, słysząc znane dźwięki.
- Używa krzyku i płaczu do sygnalizowania swoich potrzeb.
- Inaczej płacze przy przemoczeniu, inaczej – gdy jest głodne itp.



około 4-6 miesiąca życia

- Odwraca głowę, szukając źródła dźwięku.
- Reaguje na zmianę tonu naszego głosu.
- Zwraca uwagę na zabawki, które wydają dźwięki.
- Reaguje na muzykę.

4-6
miesiąc

- Gaworzy – powtarza ciągi sylab i dźwięków własnych oraz zasłyszanych z otoczenia.
- Zagadywane – gaworzy, uśmiecha się, porusza rękami i nogami.



od 7 miesiąca do końca 1 roku życia

- Odwraca się i patrzy w kierunku źródła dźwięku.
- Skupia uwagę, gdy do niego mówimy.
- Pytane: „gdzie mama?”, „gdzie tata?”, „gdzie lampa?” – wskazuje palcem.
- Chętnie uczestniczy w prostych zabawach typu: „Idzie rak”, „Warzyła sroczka”.
- Zachęcane – wykonuje proste polecenia, np. „daj...”.
- Próbuje naśladować nasze ruchy.

7-12
miesiąc

- Intensywnie gaworzy, np. „ta-ta-ta”, „ma-ma-ma”, „da-da-da”, „ba-ba-ba”, „na-na-na”.
- Używa dźwięków, by zwrócić na siebie uwagę.
- Wykorzystuje gesty i mimikę, by spytać lub poprosić o coś.
- Mogą pojawić się pierwsze wyrazy, np. „mama”, „tata”, „baba”.
- Pierwsze słowa nie muszą być kojarzone z konkretnym przedmiotem.



2 rok życia, tj. od około 12 do końca 24 miesiąca życia

- Poproszone – wskazuje poprawnie niektóre części ciała.
- Wykonuje najprostsze polecenia, np. „daj buzi”, „zrób pa, pa”.
- Słucha z zainteresowaniem prostych piosenek, wierszyków, krótkich opowiadań.
- Potrafi wskazać często nazywane przez nas przedmioty.

12-24
miesiąc

- Zamiast słów stosuje wyrazy dźwiękonaśladowcze: „bach”, „hau”, „brrr” itp.
- Powtarza wielokrotnie wyrazy zasłyszane z otoczenia, tzw. echolalie.
- Zaczyna łączyć dwa wyrazy, pojawiają się wyrażenia typu: „nie chce”, „mama daj”.
- Wymawia samogłoski: „a”, „u”, „i”, „o”, „e”, „y” oraz spółgłoski: „m”, „b”, „p”, „t”, „n”, „l”, „j”, „d”.
- Upraszcza – może wymawiać początek lub koniec słowa.
- Ma coraz bogatszy słownik.



2-3 rok życia

- Rozróżnia przeciwieństwa, np. „chodź – stój”, „nie ma – jest”.
- Wykonuje bardziej złożone instrukcje, np. „weź miś i chodź do mamy”.
- Wskazuje części ciała.

2-3
rok

- Nazywa większość przedmiotów znanych z otoczenia – może przy tym popełniać błędy typu „ludź” zamiast „człowiek”.
- Wymawia poprawnie coraz więcej głosek, np. „k”, „g”, „l”.
- Trudne głoski może zastępować łatwiejszymi, np. zamiast „szalik” powie „salik” lub „sialik”, zamiast „ryba” powie „lyba”, „jiba”.
- Pyta: „co to?”, stosuje przeczenia, np. „nie ma mamy”, zaczyna używać liczby mnogiej.
- Pytane – podaje swoje imię.



3-4 rok życia

- Reaguje na głos z innego pokoju i komunikaty z radia lub telewizji.
- Potrafi odróżnić wymowę prawidłową od zniekształconej, np. „sanki” – „sianki”.

3-4
rok

- Jest rozumiane przez osoby obce.
- Buduje coraz dłuższe zdania.
- Coraz więcej pyta. Odpowiada na proste pytania: „kto?”, „co?”, „gdzie?”, „z kim?”, „w czym?”.
- Często upraszcza najtrudniejsze głoski: „sz”, „ż”, „cz”, „dź”, „r”.
- Zwykle mówi płynnie, czasem mogą pojawiać się zawahania, powtórzenia dźwięków, sylab, wyrazów, przeciągania głosek, tzw. rozwojowa niepłynność mowy.



4-5 rok życia

- Z uwagą słucha prostego opowiadania i potrafi odpowiedzieć na pytania związane z treścią.
- Rozumie komunikaty wypowiadane przez obce osoby.

4-5
rok

- Zadaje bardzo dużo pytań.
- Może wymawiać najtrudniejsze głoski: „sz”, „ż”, „cz”, „dź”, „r”.
- Buduje bogate zdania – używa coraz więcej przymiotników.
- Potrafi opowiedzieć prostą historię.
- Stosuje podstawowe reguły gramatyczne, choć czasem jeszcze je myli.



5-6 rok życia

- Rozumie trudniejsze instrukcje, np. „kłaśnij w dlonie, a potem połóż ręce na kolanach”.
- Potrafi wysłuchać dłuższego opowiadania, bajkę, rozumie moral.
- Rozumie określenia typu: „pod”, „na”, „obok”.
- Prawidłowo interpretuje znaki symboliczne, np. „kółko i trójkątek – to będą znaki drogowe!”.

5-6
rok

- Mowa jest wyraźna i poprawna, prawidłowo wymawia wszystkie głoski języka polskiego.
- Poprawnie buduje zdania – stosuje reguły gramatyczne.
- Potrafi odpowiedzieć na bardziej złożone pytania, opowiada, używając zdań złożonych.
- Potrafi opowiedzieć, co widzi na ilustracji, opowiada bajki.
- Potrafi porozmawiać z osobą obcą, nie odbiegając od tematu.
- Używa słów określających stosunki przestrzenne i nazywa podstawowe figury geometryczne.

Opracowano na podstawie:

- Czyczka E., Komenda M.: Wzrost i inteligencja trójpoziomych. Symptomatologia dziecka. Długość rozwoju do 6 roku życia. Kraków 2007.
- Dębicka J.: Porównanie rozwoju mowy w języku dzieci z zaburzeniami rozwojowymi i normalnymi. Katowice 2003.
- How Does Your Child Hear and Talk? American Speech-Language-Hearing Association, www.asha.org.
- Emilia Kępczyńska: Wpływ niepełnosprawności wzroku dziecka na walkę z niepełnosprawnością słuchową. Warszawa 2004.
- Tannen P., Bielecki K.: Child Care and Education. Olsztyn 2002.
- Valjevac-Nubišć E., Bilićević J., Karamić J. (red.): Assessment and Screening Procedures. Psychological and Educational Diagnostics, Beograd 1992.

Autorki opracowania: dr Iwona Michalak-Widera i mgr Katarzyna Węsierska serdecznie dziękują prof. Jagodzie Cieszyńskiej za konsultację naukową oraz koleżankom i kolegom logopedom ze Śląskiego Oddziału Polskiego Towarzystwa Logopedycznego, bez wsparcia których inicjatywa ta nie zostałaby sfinalizowana.



TOMOGRAFIA KOMPUTEROWA
Informacja i rejestracja telefoniczna

REZONANS MAGNETYCZNY

0001 98 40 40 – dla połączeń stacjonarnych 032-355 95 10 – dla połączeń z tel. komórkowych

HELIMED Diagnostic Imaging Sp. z o.o. Sp. komandytowa
40-760 Katowice, ul. Panewnicka 65
tel. 032 355 95 20, fax 032 355 95 30
e-mail: biuro@helimed.pl



Katowice Sosnowiec Czeladź Zawiercie Bielsko-Biała Opole Kędzierzyn-Koźle

www.helimed.pl

ZABAWY BUZI I JĘZYKA DLA KAŻDEGO SMYKA ...

... CZYLI JAK ZABAWNE
MINKI POMAGAJĄ
W PIĘKNYM
MÓWIENIU

Uprawianie mowy jest dla dziecka pierwszym krokiem do poznania świata. Wskazywanie przedmiotów i osób wokół siebie, wyrażanie potrzeb, dzielenie się radością z rodzicami, to pierwsze kroki w nauce mówienia. Dziecko uczy się słów, wyraża emocje, uczy się myśleć i rozumieć. W tym czasie rodzice powinni być dla niego najlepszymi nauczycielami. W tym celu warto poświęcić trochę czasu na zabawy buzi i języka. Dzięki nim dziecko uczy się wyrażać swoje myśli i uczucia, uczy się słuchać i rozumieć. Zabawy te są bardzo ważne, ponieważ pomagają dziecku w nauce mówienia. Dzięki nim dziecko uczy się wyrażać swoje myśli i uczucia, uczy się słuchać i rozumieć. Zabawy te są bardzo ważne, ponieważ pomagają dziecku w nauce mówienia.

Warto pamiętać, że zabawy te powinny być zabawą, a nie obowiązkiem. Dziecko powinno się bawić i uczyć jednocześnie. W tym celu warto poświęcić trochę czasu na zabawy buzi i języka. Dzięki nim dziecko uczy się wyrażać swoje myśli i uczucia, uczy się słuchać i rozumieć. Zabawy te są bardzo ważne, ponieważ pomagają dziecku w nauce mówienia.

ROZGRZEWKĄ



• Wyprostuj usta i rozpuść język i barki



• Rozciągnij policzki masując je palcami



• Trzymaj je w ten sposób



• Zrób je jak ryba

JĘZYK



• Wyciągnij je i trzymaj kilka sekund



• Zrób je jak ryba i trzymaj kilka sekund



• Trzymaj je w ten sposób i trzymaj kilka sekund



• Trzymaj je w ten sposób i trzymaj kilka sekund

WARGI



• Trzymaj je w ten sposób i trzymaj kilka sekund



• Trzymaj je w ten sposób i trzymaj kilka sekund



• Trzymaj je w ten sposób i trzymaj kilka sekund



• Trzymaj je w ten sposób i trzymaj kilka sekund

PODNIĘBIENIE MIĘKKIE



• Trzymaj je w ten sposób i trzymaj kilka sekund



• Trzymaj je w ten sposób i trzymaj kilka sekund



• Trzymaj je w ten sposób i trzymaj kilka sekund



• Trzymaj je w ten sposób i trzymaj kilka sekund

ODDECH



• Leżąc na plecach, podnieś biodra i trzymaj kilka sekund



• Leżąc na plecach, podnieś biodra i trzymaj kilka sekund



• Stań na palcach nóg i trzymaj kilka sekund



• Stań na palcach nóg i trzymaj kilka sekund

© Joanna Michalska-Michalska, Katarzyna Wójcik

www.osoz.pl

OGÓLNOPOLSKI SYSTEM OCHRONY ZDROWIA

OSOZ

W TROJCE O ZDROWIE I SPÓŁCZYNIE

to, co najcenniejsze...

Zdrowie Twojego Dziecka!










całkowicie bezpłatnie i bezpiecznie
**INDYWIDUALNE
KONTO
ZDROWOTNE**

- dostęp do danych medycznych i historii choroby
- pełna historia choroby i zdiagnozowanych chorób
- indywidualne programy zdrowotne
- zintegrowane z NIK-em i innymi instytucjami
- specjalne zniżki i usługi
- możliwość skorzystania z usług

WWW.OSOZ.PL

GŁOSKI SZEREGU SZUMIĄCEGO

Ćwiczenia:

| | | |
|--|--|--|
|  <p>Pomaluj językiem górne zęby po wewnętrznej stronie</p> |  <p>Rysuj językiem kwiaty na podniebieniu</p> |  <p>Twój języczek podskakuje, jakby mu było zimno (t,t,t)</p> |
|  <p>Zrób z języka „kotdrę” dla podniebienia</p> |  <p>Cmokaj</p> |  <p>Rysuj językiem po podniebieniu</p> |
|  <p>Wypychaj językiem policzki, jakby w Twojej buzi skakała piłka</p> |  <p>Kłaskaj (10 razy) a następnie parszaj jak koń</p> |  <p>Policz zęby językiem</p> |

Gabinet Logopedyczny Katarzyna Furmaniak

Ćwiczenia oddechowe

- Mają na celu naukę prawidłowego emitowania powietrza środkiem jamy ustnej.
- **Mecz piłki pingpongowej**- dmuchanie piłeczką do bramki
- **Dmuchiwanie przez słomkę na kawałki papieru**
- **Świeca** - dmuchanie na świecę, aby nie zgasła
- **Dmuchiwanie baniek mydlanych**
- **Harmonijka słomkowa** - nacinamy słomkę tak, aby piszczała, konkurs: kto ładniej zagra
- **Latające chusteczki** – trzymamy przed sobą cieniutką chusteczkę higieniczną, następnie wypuszczamy ją z dłoni i dmuchamy tak, aby jak najdłużej fruwała w powietrzu
- **Nosek myszki** - przyklejamy na nos kawałki bibułki i dmuchamy

GŁOSKA SZ

Tak wygląda buzia przy wymowie głosek

„SZ”, „Ż”, „CZ”, „DŻ”:

usta do przodu, zęby przybliżone, język zbliżony do walczków dziąsłowych.

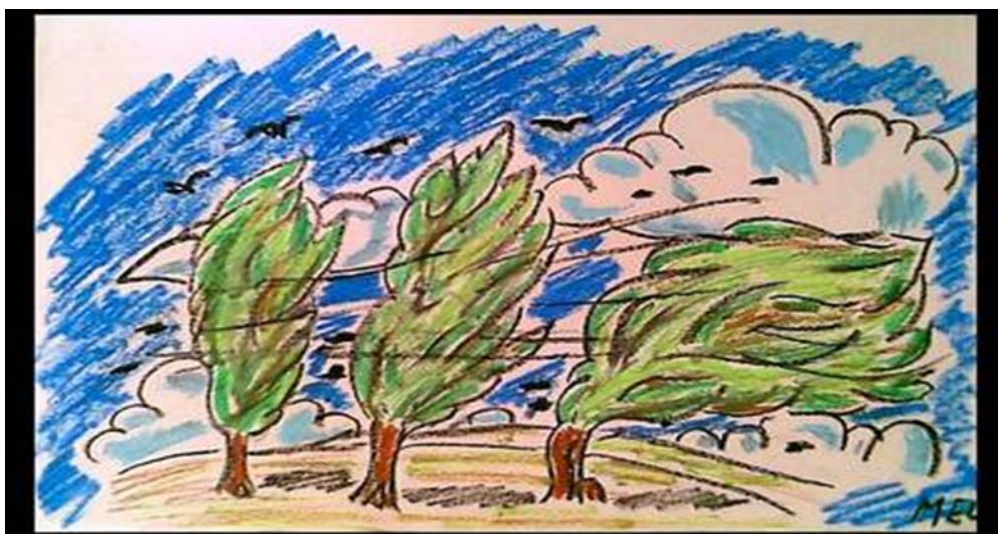


- „**Silny wiatr**” - zabawa dźwiękonaśladowcza

Konik Wędrowniczek wybrał się na spacer (klaskanie),
Poszedł na polanę, gdzie pasły się krowy (mu, mu...) i owce (bee, bee).
Tuz obok po stawie pływały 3 żółte kaczuszki (kwa, kwa),
Nagle zawiął silny wiatr podwórko (kląskanie)
Gdzie chodziły kurki (ko,ko) i kogu (**sz, sz**).
Konik szybko uciekł na ty (kukuryku),
Nagle zawiął silny wiatr (sz, sz).
Konik się wystraszył, ominął psa w budzie (hau, hau) ,
Skoczył przez jedna przeszkodę (1 x hop),potem przez dwie (2 x hop),
A na koniec przez trzy (3 x hop)
I zmęczony odpoczywał pod drzewem (spanie).

Na drzewie siedziała sowa (uhu, uhu),
A pod krzakiem leżał wąż (sss),
Nagle zawiął silny wiatr (sz, sz).
Konik szybko pobiegł do stajni (klaskanie),
Tam zmęczony położył się na sianie ,
Ziewnął trzy razy i głęboko zasnął (chrapanie).
A wiatr wiał, wiał, wiał... (sz,sz...).

„*Co szumi*” – logopeda wypowiada zdania, a dziecko wybrzmiewa głoskę **sz**



● Szumi morze – **SZSZSZ...**

Szumi wiatr – **SZSZSZ...**

Szumi woda – **SZSZSZ...**

Szumi las – **SZSZSZ...**

Szumią drzewa – **SZSZSZ...**

Szumią liście – **SZSZSZ...**

Szumię ja – **SZSZSZ...**

Szumisz ty – SZSZSZ...

Szumi mama – SZSZSZ...

Szumi tata – SZSZSZ...

Szumi miś - SZSZSZ...

Utrwalenie i automatyzacja głoski sz:

W sylabach

Łączenie głoski sz z samogłoskami

Sz w nagłosie: sza, szo, sze, szu, szy

Szafa, szata, szalik, szabla, szachy, szum, szuflada, szew, szept, szyja, szyba, szyna

Sz. w śródgłosie: asza, oszo, esze, uszu, yszy

Kasza, daszek, kaszel, poszewka, puszek, , uszy, wieszak, leniuszek, kieliszek

Sz w wygłosie: asz, osz, esz, usz, ysz

Gulasz, kosz, kapelusz, mysz, afisz, tusz, kalosz, plusz

• **Zdania**

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

| | | | | | | |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|---------------|
| szuka | szumi | kosztuje | pisze | mieszka | szyje | wiesza |
|--------------|--------------|-----------------|--------------|----------------|--------------|---------------|

Szymon szalika w szafie.

Muszlaprzy moim uszku.

Ten sznurek..... trzy grosze,

Wujek Tomaszwiersze.

Łukaszw Koszalinie.

Agnieszkana maszynie fartuszek.

Tatakoszule na wieszak.

Szyję owijam wełnianym, szerokim



Na leżą

Szymon szuka w



Ewa nalała mleko do



Mama założyła z nitką na i szyje szelki.



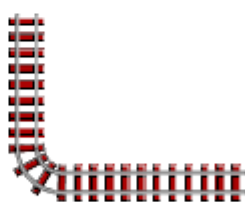
Dziś na śniadania była



W ZOO widziałem



Tramwaje i pociągi jeżdżą po



Mama kupiła nową



Umyj włosy i uczesz się tą nową



Śmieci zamiatamy na



DomoLogo.pl

“Lato”

Szumi, szumi woda, szumi, szumi las,
szumią, szumią pola lato wita nas.

Szumi, szumi woda, szumi, szumi las,
szumią, szumią pola wiatr ochłodzi nas.

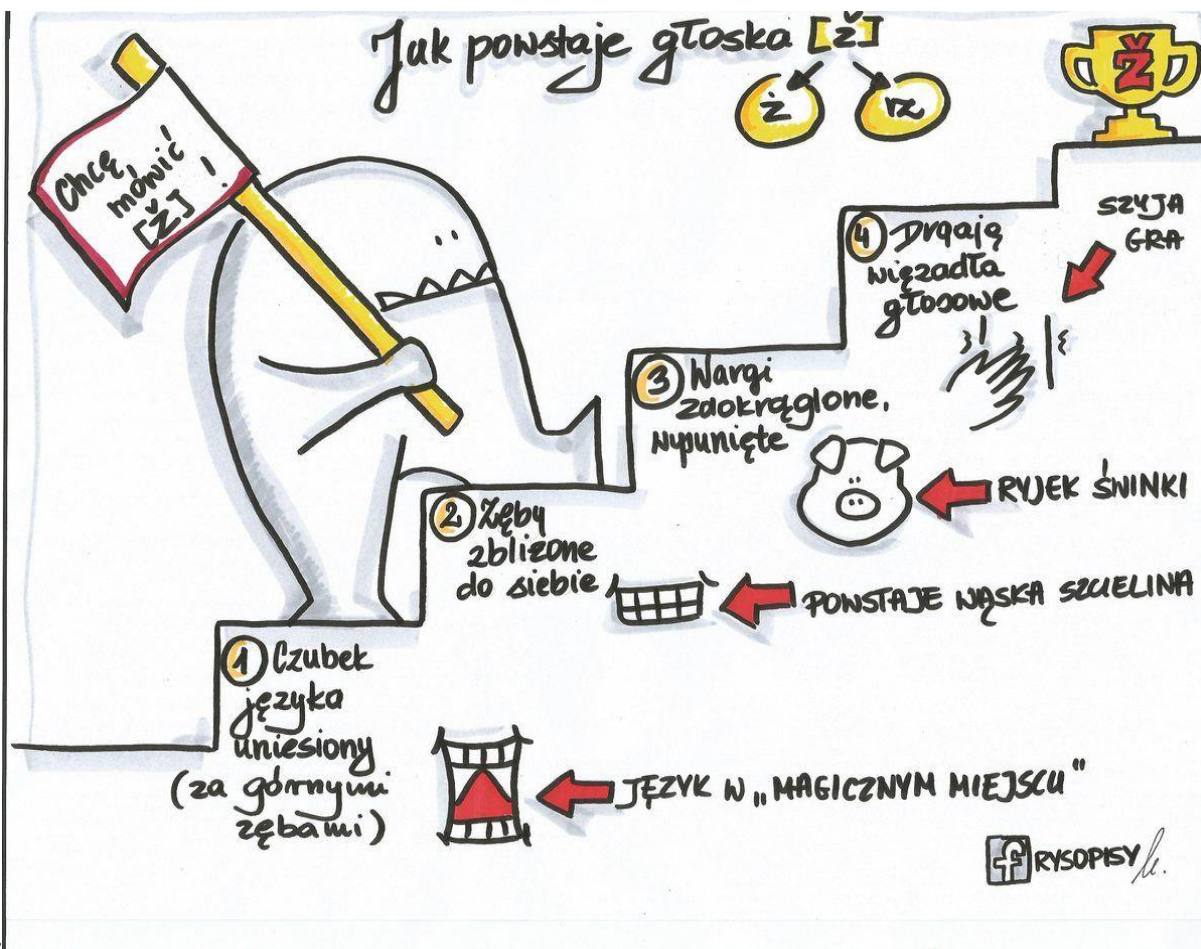
Głoska Ż

Ćwiczenia artykulacyjne:

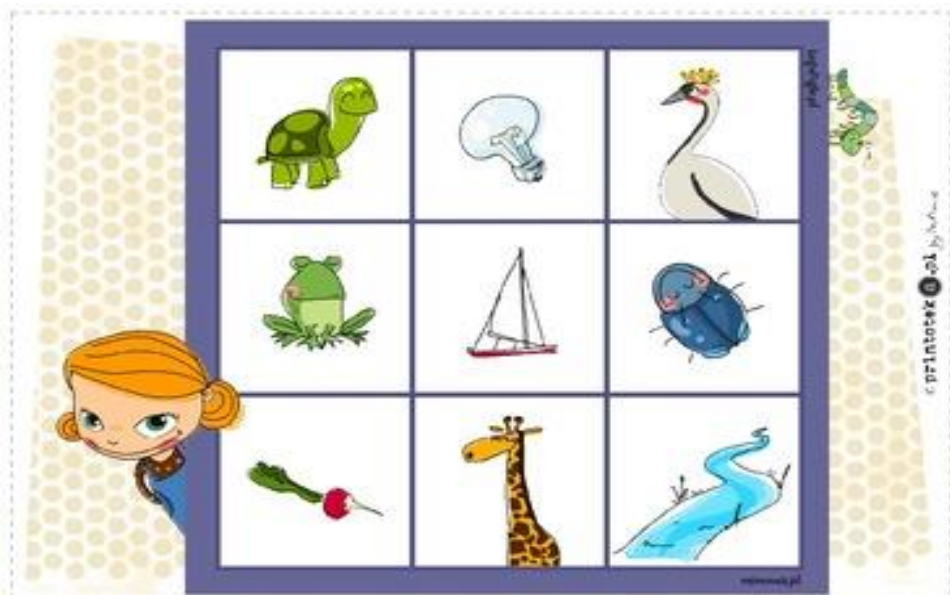
- **Język dzięcioł** - otwieramy buzię, czubek języka stuka po wałku dziąsłowym
- **Kot oblizuje się** – oblizywanie warg przy szeroko otwartej buzi, język porusza się powoli, w określonym kierunku
- **Język malarz** – czubek języka maluje całe podniebienie
- **Liczenie zębów** – powoli język stara się dotknąć każdego zęba
- **Kartka na sygnale** - wymawiamy na przemian samogłoski

i – u

- **Rybi pyszczek w wodzie** – łączymy zęby, zaokrąglamy wargi, zamykamy i otwieramy na przemian
- **Całuski** – szeroko uśmiechamy się, a potem ściągamy usta jak do całuska
- **Odgłosy końskich kopyt** - klaskamy językiem
- **Słodkie cukierki** – język szeroki staramy się przykleić do podniebienia i odkleić, tak jak ssanie cukierków



Głoska ż na początku wyrazów



Głoska ż w środku wyrazów:

Plaża, jarzyny, orzechy, morze, korzeń, nożyk, burza, duży, wieża, leżak, koleżanka, talerzyk, wierzba, łyżwy, warzywa, bażant.

Gra: rzuć kostką, przeczytaj słowo, pokoloruj obrazek. Policz ile jest pokolorowanych obrazków-wygrywa ten kto ma ich więcej.

| RZEKA | GRZANKA | KALUŻA | LEŻAK | RZODKIEWKA | GRZEBYK | MORZE | WIEŻA | ŻÓŁW | GRZEJNIK |
|------------|---------|--------|--------|------------|---------|-------|--------|-----------|-----------|
| KOLEŻANKI | | | | | | | | | PLAŻA |
| BURZA | | | | | | | | | RZEŻUCHA |
| GRZYB | | | | | | | | | ŻÓŁTKO |
| ŻABA | | | | | | | | | FILIŻANKA |
| START/META | | | | | | | | | ŻYTO |
| GRZYWKA | | | | | | | | | PIŻAMA |
| ŻAKIET | | | | | | | | | ŻAGŁÓWKA |
| JEŻYNY | | | | | | | | | TALERZYK |
| ŻURAW | | | | | | | | | KOŻUCH |
| ORZEŁ | ŻONKIL | RÓŻA | ŻYRAFA | KORZEŃ | WIERZBA | ŻUK | ORZECH | JARZĘBINA | ŻMIJA |

Głoska Cz

Ćwiczenia artykulacyjne:

| | | | |
|---|---|---|---|
|  <p>Dzisiaj Dzień Matki- szybko <u>WYŚLIJ BUZIĄKA</u> mamie Muminka, bo bardzo się spieszy- chce przygotować poczęstunek dla gości, którzy dziś ją odwiedzają</p> |  <p>Tata Muminka poprawia kapelusz, ponieważ zaraz przyjdą goście - <u>PRZYKLEJ SWÓJ JEZYK DO „SUFITU” W BUZI I PRZYTRZYMAJ PRZEZ CHWILĘ</u></p> |  <p>Muminek namalował piękny obraz w prezencie swojej mamie-a TY <u>POMALUJ JEZYKIEM (JAK PEDZLEM) PODNIEBIENIE</u></p> |  <p>Panna Migotka zakłada wianek z kwiatów, aby pięknie wyglądać podczas wizyty- <u>UMYJ ZĘBY OD WEWNĄTRZ JEZYKIEM</u></p> |
|  <p>Mama Mi przygląda się uważnie, czy wszyscy już przyszedli złożyć życzenia mamie Muminka- <u>WYPCHNIJ POLICZKI JEZYKIEM, RAZ Z PRAWĄ, RAZ Z LEWĄ STRONĄ</u></p> |  <p>Ryjek cieszy się na spotkanie z przyjaciółmi- <u>UŚMIECHNIJ SIĘ</u> do niego <u>SZEROKO</u></p> |  <p>Włóczykij gra dla mamy Muminka piękne melodie na harmonijce-<u>DAJ DOLNE ZĘBY NA GÓRNĄ WARGĘ</u>, a następnie <u>DAJ GÓRNE ZĘBY NA DOLNĄ WARGĘ</u></p> |  <p>Kto odwiedził rodzinę Muminka?- <u>„POLICZ” ILE MASZ ZĘBÓW</u></p> |

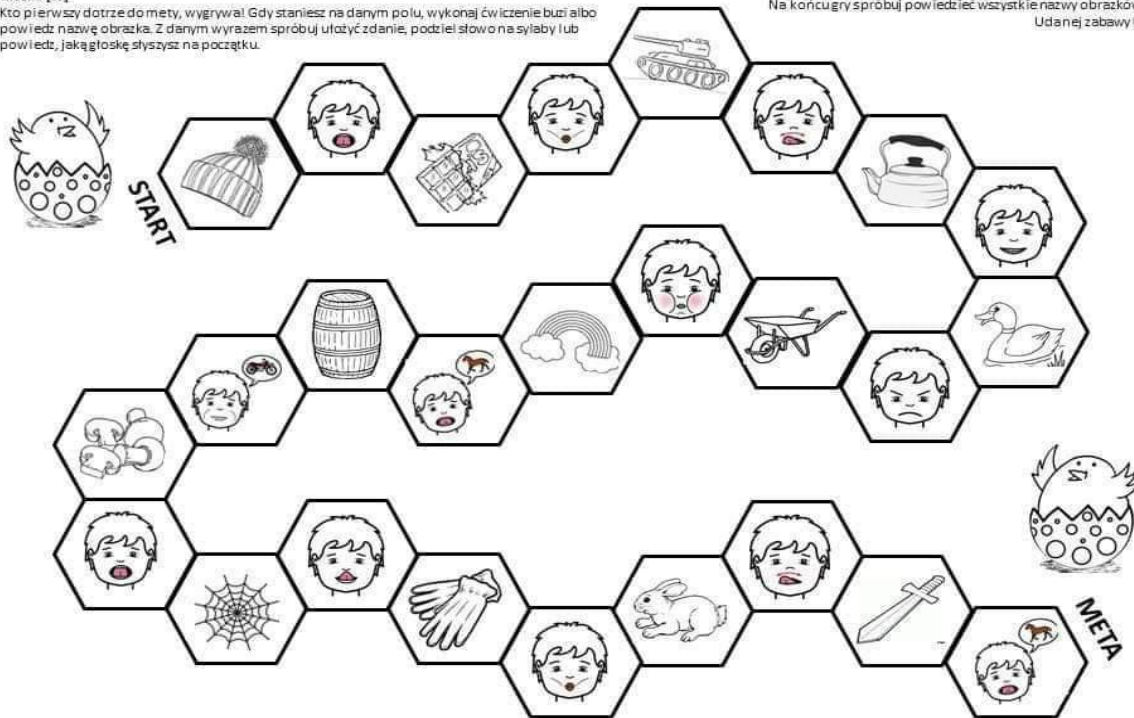
GIMNASTYKA BUZI I JEZYKA Z MUMINKAMI

- **Głoska cz w nagłosie**
- **Sylaby:** cza, czo, cze, czu, czy
- **Wyrazy:** czajnik, czajka, czapla, czapka, czarodziej, czekać, czekolada, czołg, czytelnik, człowiek
- **Głoska cz w śródgłosie**
- **Sylaby:** acza, oczo, ecze, uczu, yczy
- **Wyrazy:** apteczka, becza, doniczka, kaczką, maczek, pączek, poczta, wnuczek, żuczek.
- **Głoska cz w wygłosie**
- Sylaby: acz, ocz, ecz, ucz, ycz
- Wyrazy: biegacz, gracz, klacz, klucz, mecz, miecz, mlecz, odkurzacz, płacz, poręcz, puchacz, rzecz, smycz, trębacz, warkocz.

Głoska [cz]

Kto pierwszy dotrze do mety, wygrywa! Gdy staniesz na danym polu, wykonaj ćwiczenie buzi albo powiedz nazwę obrazka. Z danym wyrazem spróbuj ułożyć zdanie, podziel słowo na sylaby lub powiedz, jaką głoskę słyszysz na początku.

Na końcu gry spróbuj powiedzieć wszystkie nazwy obrazków.
Udanej zabawy! ☺



Materiał wyrazowy: czapka, czekolada, czółg, czajnik, kaczką, taczka, tęcza, beczka, pieczarki, pojęczyzna, rękawiczki, króliczek, miecz

Truskawka w łagopoda



„Śniadanie”

- Czajnik ważny już od rana,
gwizdże w kuchni – a tam mama.
Kroi świeże nam bułeczki
i cztery nalewa kubeczki.
Pachnie czekolada, mleczko.
Dziękujemy ci mameczko!

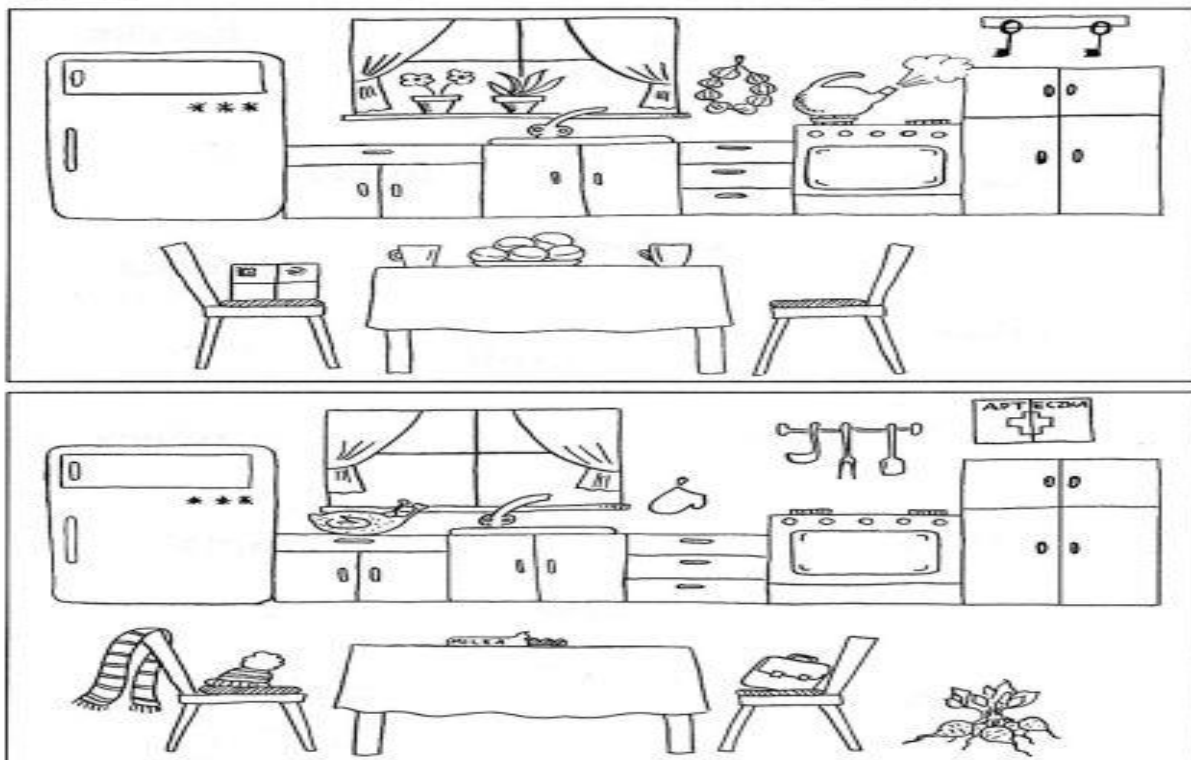


„Mecz”

- Dziś wieczorem będzie mecz.
To jest bardzo ważna rzecz.
Ćwiczą chłopcy i dziewczyny,
mają bardzo tęgie miny.
Czwarta klasa czeka już.
Opadł też z boiska kurz.
Gracze zaczynają mecz.
Bo to bardzo ważna rzecz.

Kuchnia cioci Czesi

Oto kuchnia cioci Czesi. Spróbuj znaleźć i zaznaczyć przynajmniej 12 przedmiotów, które nie występują na obu obrazkach. Wymień inne znane ci przedmioty znajdujące się w kuchni.



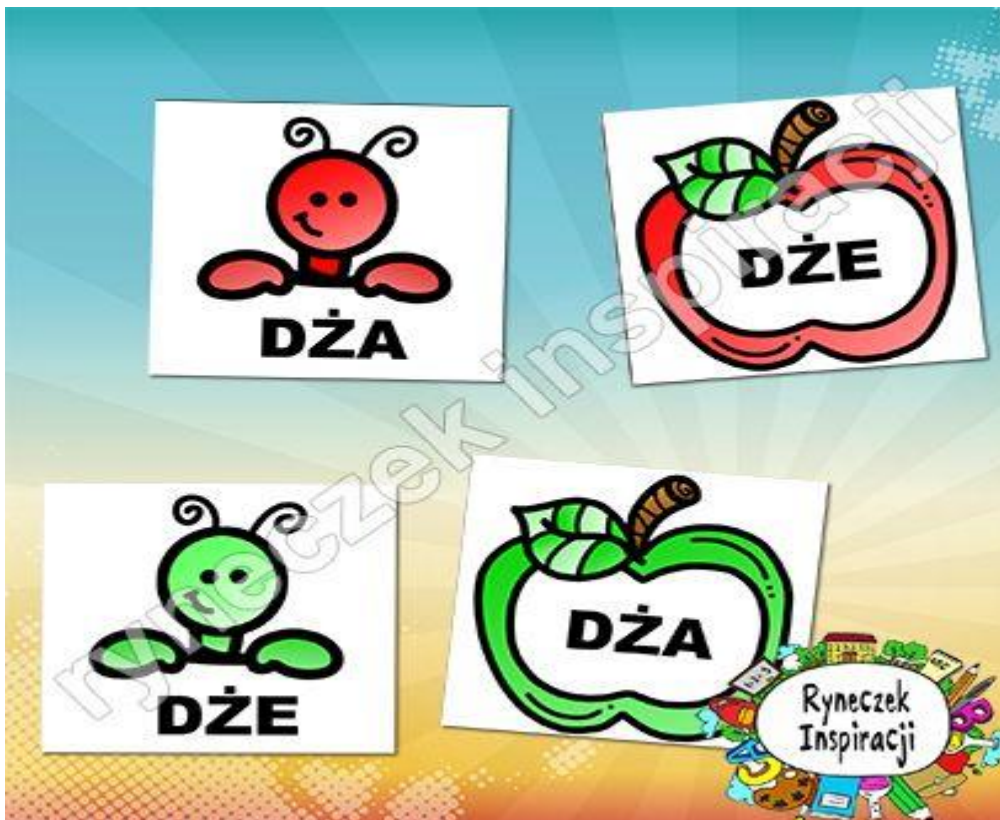
Utrwalanie prawidłowej wymowy głoski cz w wyrazach i zdaniach. Zwracamy szczególną uwagę na poprawność w tworzeniu zdań i wymowie słów z głoską cz: czapka, czajnik, czekolada, czosnek, klucz, rękawiczka, kurczak, tłuczek, doniczki, pączki, kubeczki, paczka, teczka, buraczki. Zadajemy dodatkowe pytania, np.: Jak wygląda Twoja kuchnia? Czy jest duża, czy mała? Czy jest tam okno i kwiaty doniczkowe?

Głoska DŻ

Ćwiczenia:

| | | | |
|--|---|--|--|
|  <p>Zrób ze swych warg motorek.</p> <p>GADU terapia</p> |  <p>Nabierz dużo powietrza, tak by policzki stały się wypukłe, a następnie powoli wypuszczaj z nich powietrze.</p> <p>GADU terapia</p> |  <p>Wykonuj na zmianę: - szeroki uśmiech - ryjek.</p> <p>GADU terapia</p> |  <p>Maluj językiem po podniebieniu: - kółeczka - kreski - fale.</p> <p>GADU terapia</p> |
|  <p>Policz językiem wszystkie zębki.</p> |  <p>Kłaskaj jak konik.</p> |  <p>Wypychaj językiem swoje policzki. Raz z jednej, a raz z drugiej strony.</p> |  <p>Ziewnij kilka razy.</p> |

Sylaby:



The image shows four syllable cards arranged in a 2x2 grid. The top-left card features a red ant with the syllable 'DŻA' below it. The top-right card features a red apple with the syllable 'DZE' inside it. The bottom-left card features a green ant with the syllable 'DZE' below it. The bottom-right card features a green apple with the syllable 'DŻA' inside it. A watermark 'Ryneczek Inspiracji' is visible across the cards, and a logo for 'Ryneczek Inspiracji' is in the bottom right corner.

Wyrazy:



Powtórz zapisane związki wyrazowe:



dżinsy dżokeja
nadjeżdża menadżer
dżip dżentelmena



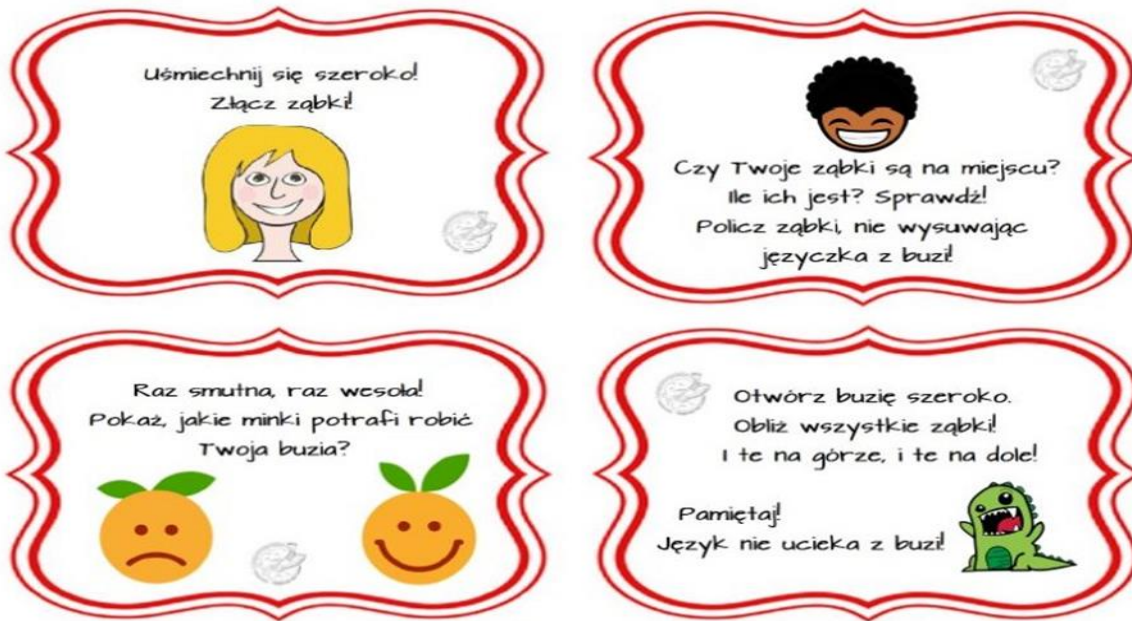
bandzo dżudoki
dżungla w Kambodży
dżem dla Andżeliki
zmiążdżone drożdże
gadżet dżentelmena
gwiżdżąca dżdżownica
drożdżówka dla dżudoki
dżinsowa dżokejka



GŁOSKI SYCZĄCE

Głoska S

Ćwiczenia:



grafika: www.pixabay.com

- o Liczenie dolnych zębów czubkiem języka po wewnętrznej stronie.
- o Oblizywanie językiem wewnętrznej powierzchni dolnych zębów.

Ćwiczenia oddechowe

- o Dmuchanie na chorągiewki i wiatraczki.
- o Dmuchanie na papierowe łódki pływające w misce z wodą.
- o Zdmuchiwanie kulki waty kosmetycznej z ręki - zawody **Kto dmuchnie dalej**.
- o Wydmuchiwanie baniek mydlanych.
- o Dmuchanie na papierowe ozdoby zawieszzone na nitkach o różnej długości ponad głową ówiczającego.
- o Przedmuchiwanie piłeczki pingpongowej do osoby siedzącej na przeciwko - zabawa **Mecz piłkarski**.
- o Dmuchanie przez rurkę do wody, aby tworzyły się pęcherzyki powietrza - zabawa **Gotowanie wody**.
- o Nadmuchiwanie balonów, zabawek i piłek z folii.
- o Próby gwizdania.

- o Dotykanie czubkiem języka wewnętrznej powierzchni dolnych siekaczy z równoczesnym wybrzmiewaniem głoski [e],

Ćwiczenia warg

- 1. Rozciąganie warg do uśmiechu i wymawianie głoski [i].
- 2. Naprzemienny uśmiech z pokazywaniem zębów, a następnie zasłanianiem ich wargami.
- 3. Układanie ust do uśmiechu i powrót do pozycji neutralnej.
- 4. Wydawanie odgłosów z rozciągniętymi kącikami ust:
 - kozy - **me, me**,
 - barana - **be, be**,
 - kurczątki - **pi, pi**,
 - śmiechu - **hi, hi**.
- 5. Pokazywanie szerokiego uśmiechu, a następnie ściąganie ust, jak przy głosce [u].
- Głoska [s]

Sylaby:



UTRWALENIE I AUTOMATYZACJA GŁOSKI S

W sylabach

Łączenie głoski s z samogłoskami

S w nagłosie: sa, so, se, su, sy

*Sabina, sowa, sopel, sekunda, sęp, sufit, sól,
Sylwia, syn, sandały, samolot, sałata*

S w śródgłosie: asa, oso, ese, usu, ysy

*Basen, mięso, pestka, masło, list, jaskółka,
wiosło*



Zdania

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

| | | | | | |
|------------|---------|--------|----------|------------|------------|
| dyskretnie | schował | pomyka | sprytnie | spoglądała | obserwował |
|------------|---------|--------|----------|------------|------------|

Lisek Chytrusek za sosną się.....

I spokojnie wiejski kurnik

Teraz lisek do lasu,

Boskradł gąskę z kurnika.

Ale gąska z wysoka

I się Z pyska lisa wydostała.



UTRWALENIE I AUTOMATYZACJA GŁOSKI S

S w wygłosie: as, os, es, us, ys



Ananas, nos, kos, lis, autobus, długopis,
globus, kaktus, bigos, notes, pies



Głoska Z

UTRWALENIE I AUTOMATYZACJA GŁOSKI Z

W sylabach

Łączenie głoski z z samogłoskami

Z w nagłosie: za, zo, ze, zu, zy

zęby, zamek, zabawki, zapiekanka, zupa,
zuch, zatoka, zawieja, zlew, złotówka

Z w śródgłosie: aza, ozo, eze, uzu, yzy

Gazeta. pyzy, bluza, mazak, gniazdo.



TO ZENEK.



ZENEK LUBI:

| | | |
|---|---|--|
|  ZEGARY |  ZUPĘ |  ZAKUPY |
|  MAZAKI |  BŁAZENKI |  MUZYKĘ |



grafika: www.pixabay.com

WIERSZYK



Zyta lubi zagadki,
Zenek woli zabawki,
Zosia zwiedza zabytki,
Zbysio zajada frytki.
Zygmunt robi zakupy,
Zuzanna gotuje zupy.
Ja „Z” w wyrazach chowam,
Ty zgadnij w których.
Zgoda?

Połącz w pary imiona bohaterów z odpowiadającymi im wyrazami.

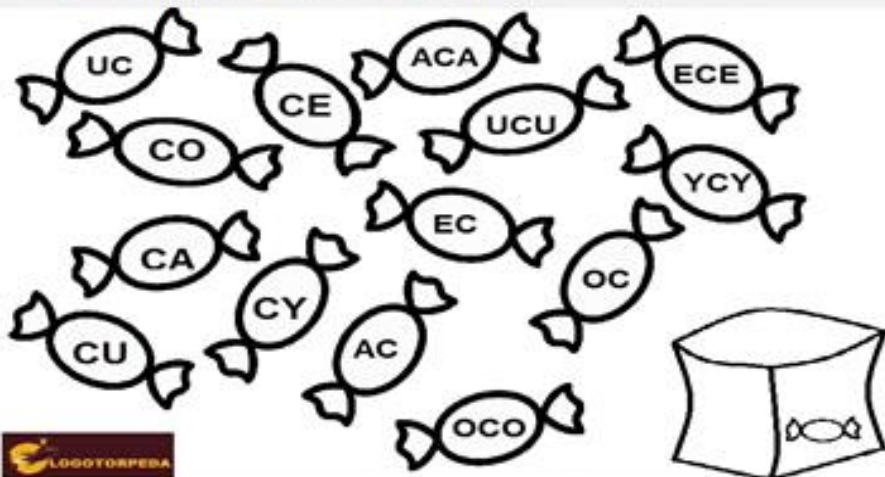
- o Zygmunt zabawki
- o Zenek zajada
- o Zbysio zagadki
- o Zyta zabytki
- o Zuzanna zakupy
- o Zosia zupy



Głoska C

UTRWALENIE I AUTOMATYZACJA GŁOSKI C

o Sylaby: ca, co, cu, ce, cy



Wyrazy



Wyrazy

o Wyrazy: placki, ulica, motocykl, owoce, kucyk.



Wyrazy

o Wyrazy: chłopiec, noc, latawiec, palec, widelec, pajac.



CELA ROBI KOLACJĘ

- o Cela upiec chce dziś ciasto,
- o Ma owoce, cukier, masło.
- o Będzie placek z owocami,
- o Choć sok ręce Celi plami.
- o Po co taka trudna praca,
- o Piec gorący, wielka taca?
- o To dla mamy na kolację,
- o Mama w końcu ma wakacje!
- o Cela mamę poczęstuje,
- o Mama córkę pocałuje!



Rzuć kostką, przeczytaj słowo, pokoloruj obrazek. Policz, ile jest pokolorowanych obrazków - wygrywa ten, kto ma ich więcej!

| CENA | KLOC | TABLICA | POLICJANT | CEGŁA | DONICA | NOC | KUCYK | CYBAŁKI | WIENIEC |
|------------|---------|---------|-----------|------------|----------|----------|----------|---------|----------|
| PALEC | | | | | | | | | CYNAMON |
| BALETNICA | | | | | | | | | KRAWIEC |
| CEBULA | | | | | | | | | PLECAK |
| CHŁOPIEC | | | | | | | | | PIEC |
| START/META | | | | | | | | | KLOCKI |
| TACA | | | | | | | | | KOC |
| PROCA | | | | | | | | | ABECADŁO |
| PAJAC | | | | | | | | | LATAWIEC |
| CENTYMETR | | | | | | | | | MOTOCYKL |
| DMUCHAWCE | WIDELEC | CYTRYNA | MATERAC | CUKIERNICA | MAKOWIEC | CUKIERKI | CYLINDER | TANIEC | CYRK |

Głoska DZ

GŁOSKA DZ

A DZA → ADZA
E DZE → EDZE
I DZA → IDZA
O DZO → ODZO
U DZU → UDZU
Y DZY → YDZY
Ó DZÓ → ÓDZÓ

ADZE EDZA EDZO ODZE
ADZO ODZA ODZU UDZO
UDZY YDZU YDZÓ ÓDZY
IDZO UDZE YDZO EDZU IDZÓ
ADZY IDZE EDZY ÓDZA ÓDZU

© Wszystkie prawa zastrzeżone
All rights reserved

biuro@dzwonek.pl

WYRAZY



dzwonek



dzbanek



pędzel



pieniądze



kukurydza



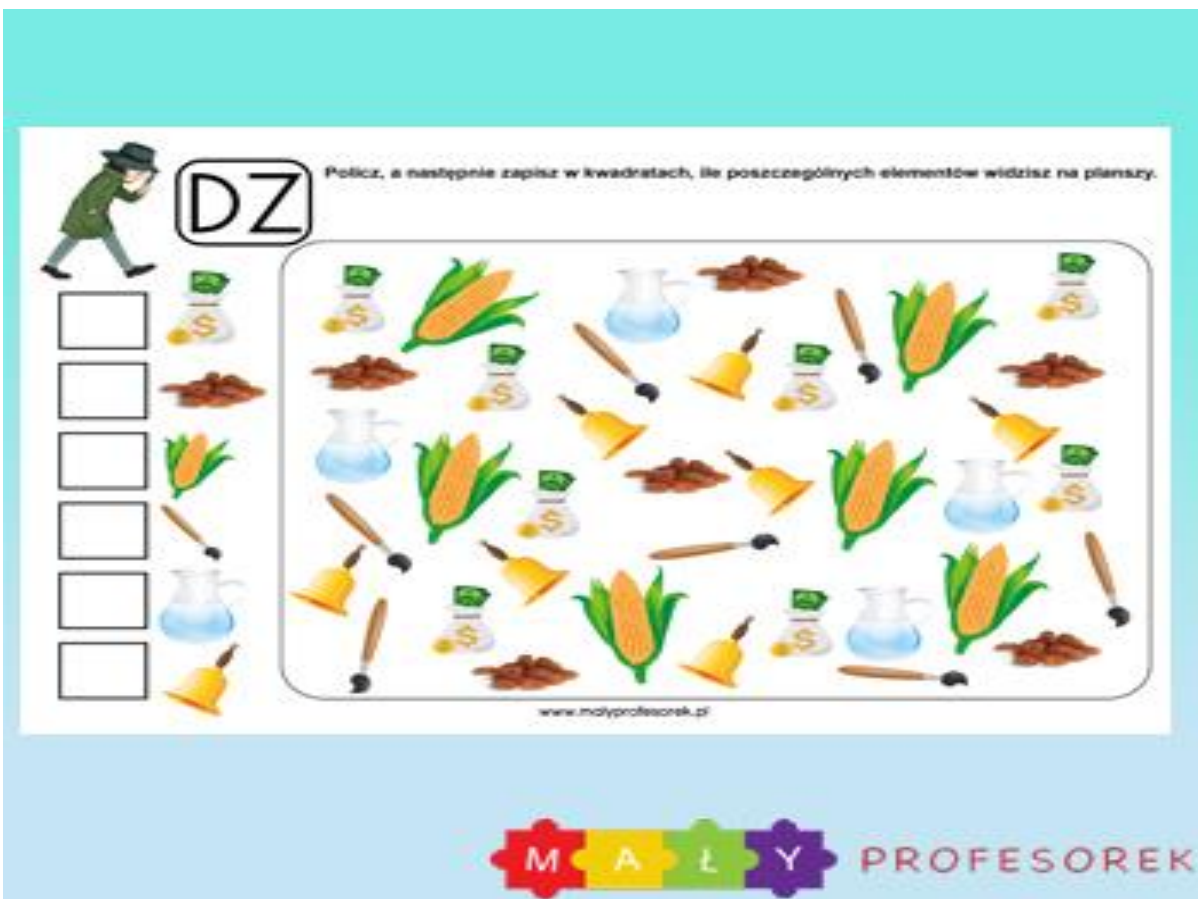
rydze



jędza



rodzynki



Głoska R

Głoska [r]

Ćwiczenia języka

1. Nagryzanie brzegów języka zębami, czyli masowanie i rozciąganie języka.
2. Wysłunięcie przedniej części języka między zęby i delikatne żucie go, tzn. masaż języka.
3. Przeciskanie języka przez maksymalnie zbliżone do siebie zęby, tj. masowanie języka.
4. Wysuwanie szerokiego języka z ust - zabawa **Pokaż łopatę**.
5. Odklejanie językiem chrupek kukurydzianych lub opłatka z podniebienia.
6. Klaskanie czubkiem języka o podniebienie twarde, od najwolniejszych uderzeń po najszybsze - zabawa **Jedzie konik**.
7. Wielokrotne odrywanie języka przyklejonego całą powierzchnią - do podniebienia - zabawa **w mlaskanie**.
8. Zlizywanie z przedniej części podniebienia twardego przyklejonego kawałka czekolady, kropli miodu, odrobiny dżemu lub opłatka.
9. Naśladowanie lub ssanie prawdziwego cukierka czubkiem języka.
10. Przytrzymanie paska papieru wargami, a następnie zdmuchiwanie go z ust.
11. Szybkie wypowiedanie głoski [l].
12. Szybkie i kilkukrotne wybrzmiewanie **ly** z językiem uderzającym o górną wargę.

13. Energiczne, wielokrotne wybrzmiewanie:

- **te, te, te,**
- **ty, ty, ty,**
- **de, de, de,**
- **dy, dy, dy.**

1. Naśladowanie różnych odgłosów:

- rybki - **plum, plum,**
- indyka - **gul, gul,**
- bociana - **kle, kle,**
- chodaków - **klap, klap,**
- mycia - **chlapu, chlapu,**
- jazdy konnej - **patataj.**

1. Śpiewanie różnych melodii na sylabach:

- **la, la, la,**
- **lo, lo, lo,**
- **le, le, le,**
- **lu, lu, lu,**
- **ly, ly, ly.**

1. Coraz szybsze wypowiedanie zbitki sylabowej **la lo lu le.**

2. Szybkie kilkukrotne powtarzanie:

- **nalapatada,**
- **nolopotodo,**
- **nelepetede,**
- **nuluputudu,**
- **nylypytydy.**

1. Coraz szybsze i wielokrotne wypowiedanie zbitki **bd.**

2. Powtarzanie ze stopniowym przyspieszeniem:

- **bda, bdo, bde, bdu, bdy,**
- **pta, pto, pte, ptu, pty,**
- **bda - pta,**
- **bdo - pto,**
- **bde - pte,**
- **bdu - ptu,**
- **bdy - pty.**

1. Przyspieszone wielokrotne wybrzmiewanie:

- **tedamwa,**
- **tat tedat,**
- **ente dente,**
- **lelum polelum,**
- **ble, bla,**

- tła, tło, tłu.

1. Podczas szerokiego otwierania jamy ustnej, unoszenie czubka języka do podniebienia a następnie szybkie i wielokrotne wymawianie przytępionych głosek: [t] [d] oraz zbitek spółgłoskowych **td**, **tdn**, a także zbitek sylabowych:

- **teda** – **teda**,
- **tede** – **tede**,
- **tedo** – **tedo**,
- **tedu** – **tedu**,
- **tedy** – **tedy**.

1. Recytacja rymowanki z [t] dźwiękowym

Kto tutaj tak tupie?

To tato tutaj tak tupie.

Ach, tato tutaj tak tupie!

1. Unoszenie czubka języka do wałka dźwiękowego, wymawianie przedłużonego [d] z równoczesnymi energicznymi, poziomymi ruchami palcem po wewnętrznej powierzchni języka lub po wędzidełku podjęzyczkowym.

2. Uniesienie języka do wałka dźwiękowego, a następnie mocne dmuchnięcie na czubek języka, aż do pojawienia się **tr**.

3. Ułożenie wąskiego paska papieru na języku lub pod nim, a następnie wypowiedzenie głoski [t]. Papier powinien się unosić, a zamiast [t] powinno pojawić się **trrr**.

4. Mocne akcentowanie [t] podczas wybrzmiewania zbitek **tll**, **tll**, **tll**, **trl** najpierw szeptem, a potem głośno.

5. Powtarzanie szeptem, a następnie głośno:

- **la, la, la, trla,**
- **lo, lo, lo, trlo,**
- **lu, lu, lu, trlu,**
- **le, le, le, trle,**
- **ly, ly, ly, trly,**
- **li, li, li, trli.**

1. wypowiedzenie **trla, trlo, trle, trlu, trly.**

2. Próby naśladowania odgłosów, Szeptem i głośno zaczynając od szeptu:

- śpiewu ptaków - **tri li li,**
- gry na trąbce - **tra ta ta, tru tu tu, tre te te,**
- zepsutego zamka karabinu - **tr tr tr, dr dr dr,**
- warczenia psa - **wrr, wrr, wrr,**
- ruszającego traktora - **tur tur tur, tyr tyr tyr, pyr pyr pyr,**
- odlotu ptaków - **fru, fru, fru,**
- ćwierkania wróbli - **ćwir, ćwir,**
- zatrzymywania konia - **pr, pr,**
- odgłosu świnki - **chrum, chrum,**
- chrapania - **chr, chr, chr,**

- dzwoniącego tramwaju - **dryń, dryń,**
- chrupania - **chrup, chrup,**
- szorowania - **szuru, szuru,**
- zapalania światła - **pstryk,**
- łamania gałęzi - **trach.**

Sylaby: tra. Tro, tru, tre, try

Wyrazy:



Sylaby: dra, dro, dru, dre, dry

Wyrazy:



Sylaby: pra, pro, pru, pre, pry



Sylaby: bra, bro, bru, bre, bry



Sylaby: wra, wro, wru, wre, wry, fra, fro, fru, fre, fry



Sylaby: kra, kro, kru, kre, kry





& Grad w ogrodzie gruszki strąca.
 & Wiatr biedronkę gna do słońca.
 & Jak na trąbce przy tym gra:
 & Tra ta ta, tra ta ta.
 & Jesień drepcze zgrabnie po trawie;
 & mgły kradnie w pobliskim stawie.
 & Dryp, dryp, dryp, chryp, kryp, gryp.
 & Chrabąszcz skrył się w jej koszyku,
 & Gdzie chryzantem jest bez liku.
 & Chrapie cicho: chrap, chrap, chrap,
 & bo deszcz pada: chlap, chlap, chlap



Jesień

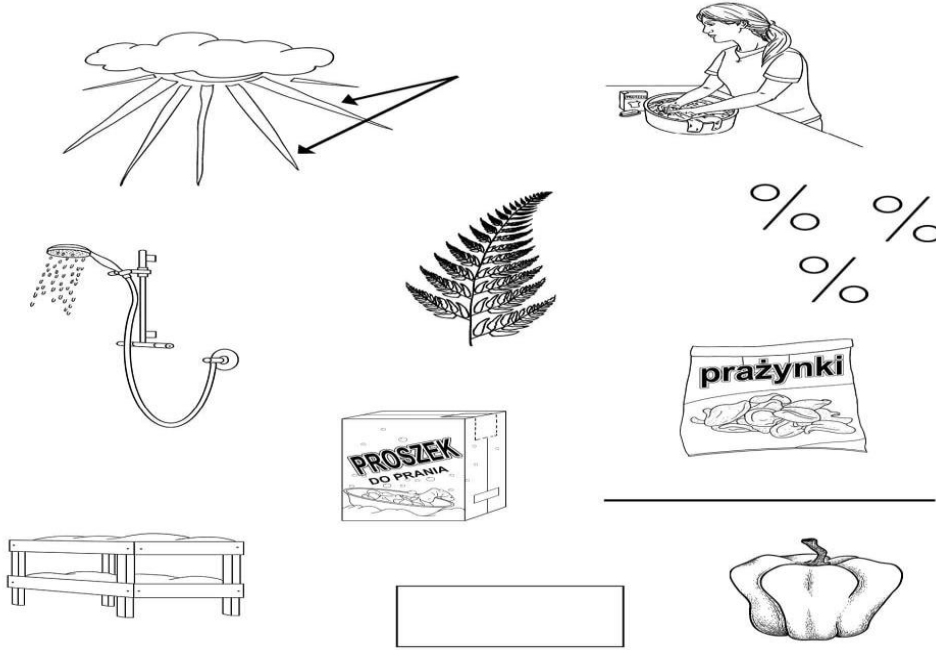
Krzyżówka z R

Ułóż krzyżówkę z pomocą obrazków i napisz je w miejscu odpowiednich liter w krzyżówce.

sczytalska.pl

KARTA PRACY NR 11

Połącz obrazki, których nazwy rozpoczynają się od tej samej sylaby.



Materiał wyrazowy: paproć, papryka, pranie, prażynki, procenty, promienie, prosta, prosiołek, proszek, przesa, przynieć.

KARTA PRACY NR 30

Pod rysunkiem zapisano dwa wyrazy. Który z nich jest nazwą obrazka? Przekreśl ten, który jest nieprawidłowy.



TYGRYS
TYGROS



OGRYZEK
OKRYZEK



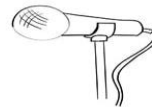
AGREST
AGRESI



AGRUFKA
AGRAFKA



MAKPELA
MAKRELA



MIKRD FON
MIKROFON



FKRAN
EKRAN



OKREŃ
OKRĘT



MKREŃ
WKREŃ

Materiał wyrazowy: agrafka, agrest, ekran, makreła, mikrofon, ogryzek, okręt, tygrys, wkręt.

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | START | | | | | | | | | |
| | gadamdorzczy.pl | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| META | | | | | | | | | | | |

"R" w nagłosie wyrazów

gadamdorzczy.pl

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | START | | | | | | | | | |
| | gadamdorzczy.pl | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| META | | | | | | | | | | | |

"R" w śródgłosie wyrazów

gadamdorzczy.pl

☞ KLA+



☞ PLA+



☞ KLASZ+



☞



+ SOL

Rebusy

O PANU TRALALIŃSKIM



W Śpiewowicach,
pięknym mieście,
Na ulicy Wesolińskiej
Mieszka sobie słynny
śpiewak,
Pan Traliśław Tralaliński

Jego żona - Tralalona,
Jego córka - Tralalurka,
Jego synek - Tralalinek,
Jego piesek - Tralalesek.
Na a kotek? Jest i kotek,
Kotek zwie się Tralalotek,
Oprócz tego jest papużka,
Bardzo śmieszna Tralalużka.

Ważne !!!

Linki do filmów i ćwiczeń:

1. Film z ćwiczeniami logopedycznymi <https://tiny.pl/77kxs>

Igraszki Logopedyczne Smoka Szczepana

2. Film z ćwiczeniami głoska ż: <https://tiny.pl/7mv1k>

3. Film z ćwiczeniami głoski cz <https://tiny.pl/7g2js>

4. Film z ćwiczenia mi do głoski ż: <https://tiny.pl/7tv26>

5. Film z ćwiczeniami do głoski L: <https://tiny.pl/77kxc>

6. Film z ćwiczeniami do głoski s: <https://tiny.pl/7mfxm>

7. Film z ćwiczeniami do głoski c <https://tiny.pl/77km8>

8. Film z ćwiczeniami do gładki dz <https://tiny.pl/7w4km>

9. Film z ćwiczeniami do głoski r: <https://liblink.pl/J175VVZCAB>

proszę włączyć film, a następnie linki go gier :

<https://liblink.pl/OD074FiUPK> ćw do głoski r wykres

<https://liblink.pl/Lrkar0GONf> samolot

10. Film z ćwiczeniami z grupą spółgłoskową tr, dr: <https://tiny.pl/7gzf5>

11. Film z ćwiczeniami różnicowania głosek r-l: <https://tiny.pl/7w4n6>

12. Film z ćwiczeniami różnicowania głosek Ż/RZ – Z <https://tiny.pl/7wv5r>

13. Film z ćwiczeniami z grupą spółgłoskową kr, gr <https://tiny.pl/77km7>

14. Film z ćwiczeniami do łoski ć <https://tiny.pl/7w4k7>

15. Różnicowanie głosek sz-s: <https://tiny.pl/7r1fr>

Film nagrałam w celach edukacyjnych. Nie wyrażam zgody na umieszczanie go na innych stronach internetowych ani forach społecznościowych.

Linki do gier logopedycznych

Głoska L:

<https://wordwall.net/play/1672/511/804> taśma (jest l lub nie ma l)

<https://wordwall.net/play/15751/103/151> wykreślana

<https://wordwall.net/play/1084/978/1382> wyrażenia

<https://wordwall.net/play/15751/803/843> memory

Głoska SZ:

<https://wordwall.net/play/15752/694/953> zapamiętaj 7 elementów

<https://wordwall.net/play/1614/803/2202> uzupełnij zdania

<https://wordwall.net/play/1223/905/1087> - pociąg głoska sz

<https://wordwall.net/play/1663/467/5558> - prawda fałsz

<https://wordwall.net/play/7136/036/752> - zgadnij jaki to wyraz

<https://wordwall.net/play/1372/828/4377> - z ilu głosek

Głoska Ź/RZ

<https://wordwall.net/play/11318/673/468> krzyżówka gł Ź

<https://wordwall.net/play/1331/097/9908> Ź czy sz?

<https://wordwall.net/play/8697/791/276> test obrazkowy

<https://wordwall.net/play/1436/542/41182> memory

<https://wordwall.net/play/1241/517/7791> ułóż wyraz

Różnicowanie głosek Ź/RZ-Z

<https://wordwall.net/play/8496/400/271> ułóż wyraz z podanych liter z-ż

<https://wordwall.net/pl/resource/11317603> pudełka z zagadkami z-ż

Głoska R:

<https://wordwall.net/pl/resource/1698720> karty z wyrażeniami

<https://wordwall.net/play/2489/333/561> zagadki obrazkowe

<https://wordwall.net/play/2589/561/503> obrazek i etykiety

<https://wordwall.net/pl/resource/1103429> koło fortuny ćw głoska r

<https://wordwall.net/pl/resource/3179529> karty ćw głoska r

<https://wordwall.net/pl/resource/1054188> wymyśl zdanie z podanym wyrazem

<https://wordwall.net/play/1051/841/9465> zapamiętaj 7 wyrazów

<https://wordwall.net/play/1451/278/9689> podział na tr i dr

<https://wordwall.net/play/1051/496/4059> samolot tr i dr (na początku, w \środku i na końcu wyrazów

Różnicowanie głosek R-L

<https://wordwall.net/play/2642/555/246> krzyżówka r-l

<https://wordwall.net/play/2646/049/543> pociąg różnicowanie r-l

Różnicowanie głosek P-B

<https://wordwall.net/play/2226/792/411> pociąg

<https://wordwall.net/play/12933/657/113> różnicowanie p-b karty

<https://wordwall.net/play/2048/434/803> odzyskaj głoskę p, b, d

<https://wordwall.net/play/2870/696/874> memory p-b

Głoska C

<https://wordwall.net/play/11099/149/616> kategorie cz-c

<https://wordwall.net/play/1781/653/9192> pociąg głoska c

<https://wordwall.net/pl/resource/1798213> zagadki

Ćwiczenia słuchowe:

<https://wordwall.net/pl/resource/1061925> policz ile jest sylab

<https://wordwall.net/play/1813/371/8338> ćw słuchowe - znajdź tą samą głoskę

<https://wordwall.net/play/1040/898/4592> różnicowanie sz-s podział